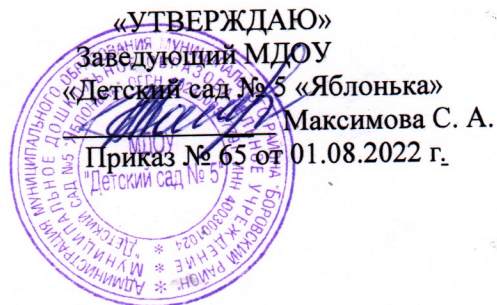


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Яблонька»**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 5 «Яблонька»
протокол № 1 от 01.08.2022 г.



**Рабочая программа
младшей группы
(возраст 2-4 лет)**

Составлена на основе Основной
образовательной программы
дошкольного образования «Детский сад 2100»
Научный редактор - Р. Н. Бунеева

**Воспитатели: Киселёва Е. В.
Рубан Л. Г.**

Боровск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Паспорт группы.....	3
1.3. Паспорт семьи.....	7
1.4. Цель Программы.....	7
1.5. Задачи реализации Программы.....	8
1.6. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание образования. Социально – коммуникативное развитие.....	11
2.2. Комплексно – тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию.....	12
2.3. Содержание образование. Физическое развитие.....	26
2.4. Комплексно – тематическое планирование по физическому развитию.....	27
2.5. Содержание образование. Познавательное развитие.....	36
2.6. Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию.....	37
2.7. Содержание образование. Речевое развитие.....	40
2.8. Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию.....	40
2.9. Содержание образование. Художественно – эстетическое развитие.....	41
2.10. Комплексно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию.....	42
2.11. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	46
2.12. Организация и содержание мониторинга.....	47
2.13. Целевые ориентиры.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	49
3.2. Годовое планирование.....	50
3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	51
3.4. Работа с родителями.....	51
3.5. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды.....	54
3.6. Кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Волшебные ладошки».....	57
3.7. Учебно-методическое сопровождение.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». / Под ред. доктора психол. наук, академика РАО Д. И. Фельдштейна, доктора педагогических наук, проф., член-корр. РАО Р.Н. Бунеева, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Устав МДОУ №5 «Яблонька» г. Боровск.

Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- Срок реализации Программы один год.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).
- Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнерских взаимоотношений с семьей.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированными. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Социально коммуникативное развитие.

Программные задачи

Человек среди людей

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
- Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.
- Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
- Обогащать словарь, необходимый для общения.
- Учить использовать при общении доступные речевые средства.
- Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
- Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
- Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

Человек в культуре

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
- Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
- Формировать культуру безопасного поведения:
 - учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
 - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
 - учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических

процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Комплексно – тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию.

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)			
неделя	Социализация	Труд	Безопасность
Сентябрь			
1	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» Театр игрушек «Слон пошел учиться»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p>	<p>Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>
2	<p>Диагностика</p> <p>1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>2. «Наше настроение»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации с изображением врача,</p>	<p>Беседа «Труд пожарных»</p> <p>Чтение С.Маршак «Сказка про спички»</p>

		повара, воспитателя, парикмахера, продавца	
3	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. . Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 4. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»
4	<i>Игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию:</i> 1.«Лего», 2. «Акваплей»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы»
Октябрь			
1	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»	1. Наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 2. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 3. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют	«Сбор грибов и ягод»

	<p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p>	<p>трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p>	
2	<p>1.«Грубость и драка» 2.»Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. . Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p>	<p>Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»</p>
3	<p>1. Я выбираю сам 2.Россия на шаре земном Дидактическая игра «Великие люди России»</p>	<p>1. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 2.Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 3. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 4. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p>	<p>«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»</p>
4	<p>Игры с песком:</p>	<p>1.Выполнение поручений воспитателя (подними</p>	<p>«Мостовая для машин,</p>

	<p>1. «Лепим колобки», 2. «Магазин Пирожковая»</p>	<p>игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 2. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. Д</p>	<p>тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители»</p>
Ноябрь			
1	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта» Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Театр игрушек «Телефон» К. И. Чуковский</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. наблюдение за трудом няни, как она накрывает на стол, моет пол.</p>	<p>«Съедобные и несъедобные грибы»</p>
2	<p>1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»</p>	<p>1.Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви). 2.Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 3. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p>	<p>Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке».</p>
3	<p>1. Великие люди</p>	<p>1. Выполнение поручений воспитателя по уборке</p>	<p>«Запомните, детки,</p>

	<p>страны</p> <p>2. «Александр Невский - освободитель земли русской»</p>	<p>игрушек в группе.</p> <p>2. Наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>таблетки – не конфетки»</p> <p>«Служба 02»</p>
4	<p>Игры с песком:</p> <p>1. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (мозаика из разных следов),</p> <p>2. «Делаем фигурки» (с использованием разнообразных формочек),</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p>	<p>«О ступеньке под землей и полосатой зебре»</p> <p>Заучивание «Песенка о правилах»</p> <p>Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»</p>
	Декабрь		
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики»</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?»</p> <p>«Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку»,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p>	<p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p>

	«Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»	4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.	
2	1.«Жадность» 2. «Поговорим о добrote» Игры по теме «Радость»	1. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строи- тель, продавец, дворник, повар). 2. Подвижная игра «Повтори движения». 3. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»
3	1 «Как я отношусь к другим людям» 2.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»	1. Коллективная уборка в игровом уголке. 2. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»
4	Игры с песком: 1. «В зоопарке», 2. «Чудо- великан», 3. «Веселый муравейник»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с	"Красный, желтый, зеленый» Д/игра «Собери машину по частям»

		изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	
	Январь		
1	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»</p> <p>Театр «Айболит и воробей» К.И.Чуковский</p>	<p>1. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>4. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p>	«На прогулку мы идем»
2	<p>1. «Шаловливые игры»</p> <p>2. «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p>	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»
3	<p>1. «Зачем нужны правила»</p> <p>2. «Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>	<p>1. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые</p>	<p>Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>«Лекарственные растения»</p>

		<p>вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>2. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p>	
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. «Пускание мыльных пузырей»,</p> <p>2. «Веселые путешественники»,</p>	<p>1. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>2. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>3. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>«Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>Д/игра «Проводи друзей к школе»</p>
Февраль			
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?»</p> <p>«Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?»</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>Прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	«Контакты с животными»
2	<p>1. «Злой язычок»</p> <p>2. «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за</p>	Беседа «Почему огонь полезен и опасен»

		<p>действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	
3	<p>1 «Насколько я ответственный?»</p> <p>2. «Царь Петр /»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»</p> <p>«Ядовитые растения»</p>
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1. «Заводим моторы»,</p> <p>2.«Соревнования моторных лодок»,</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме,</p>	<p>«Человек с жезлом на перекрестке»</p> <p>Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»</p> <p>Рисование «Регулировщик»</p>

		<p>текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	
Март			
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»</p> <p>Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала)</p>	«На воде, на солнце...»
2	<p>1. «Машина шутка»</p> <p>2. «Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>Экскурсия «В гости к пожарным»</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность в доме»</p>

		4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».	
3	1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»
4	Игры с водой: 1. Катание на лодках», «2. Ловим рыбу и варим уху»,	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 5. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
	Апрель		

<p>1</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?»</p> <p>«Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 	<p>«Будем беречь и охранять природу»</p>
<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Болезнь куклы» 2, «Учимся доброжелательности» <p>Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 	<p>Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»</p> <p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара</p>
<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Библия» 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» <p>Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников 	<p>«Ребенок и его старшие приятели»</p> <p>«Гроза»</p>

		детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	
4	Игры с водой: 1. «Осьминожки и рыбки гуляют», 2. «Речные путешествия с пассажирами»,	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май			
1	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий,	«Мы пришли на водоем»

		которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).	
2	<p>1. «Путешествие к Незнайке»</p> <p>2. «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p>	<p>Беседа «Миф о Прометее»</p> <p>Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»</p>
3	<p>1. «Как менялось жилище человека»</p> <p>2. «Как строили избу. Устройство русской избы»</p> <p>дидактическая игра «Крестьянский труд»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>«Кошка и собака - наши соседи»</p>
4	<p>Игры с водой:</p> <p>1.«Ловкие пальчики»,</p> <p>2.«Вот какая пена».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя</p>	<p>«О правилах поведения в общественном транспорте»</p> <p>Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»</p>

		(полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	
--	--	--	--

Физическое развитие.

Программные задачи

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.

- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. *Формирование культурно-гигиенических навыков*

- Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.

- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).

- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.

- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.
- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Комплексно - тематическое планирование по физическому развитию

№ неделя	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
Сентябрь		
1	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. <i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Подвижные игры на прогулке. 3. Гимнастика после сна. 4. Дыхательное упражнение «Часики». 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
2	<p>Учить: – ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; – подпрыгивать на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Догони меня»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Подвижные игры на прогулке. 3. Мытье рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 4. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 5. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 6. Само массаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).</p>
3	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»</i></p>	<p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 2. Подвижные игры на прогулке. 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».</p>
4	<p>Учить: – ходить и бегать колонной по одному</p>	<p>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</p>

	<p>всем составом группы; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>2. Подвижные игры на прогулке. 3. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 5. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
Октябрь		
1	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», мало подвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p>
2	<p>У ч и т ь : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. подвижные игры на прогулке. 3. Дыхательное упражнение «Пузыри». 4. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p>
3	<p>У ч и т ь : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. У п р а ж н я т ь в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 3. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 4. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 5. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»</p>
4	<p>З а к р е п л я т ь умение ходить и бегать по кругу. У ч и т ь энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна</p>

	<p>У п р а ж н я т ь в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p>«Потягушки-потягу-шеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</p>
Ноябрь		
1	<p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге. У ч и т ь : – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках . <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 3. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p>
2	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 3. Мытье рук прохладной водой. 4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному; – ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; – ползать на четвереньках</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 3. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 5. Обучение детей порядку</p>
4	<p>З а к р е п л я т ь умение подлезать под дугу на четвереньках. У п р а ж н я т ь : – в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 4. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить</p>

		правила безопасности при катании на санках).
Декабрь		
1	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</p> <p>У п р а ж н я т ь в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки». 3. подвижные игры на прогулке</p>
2	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.</p> <p>У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Поезд»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 3. Дыхательное упражнение «Снежинки». 4. Гимнастика после сна 5. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками. 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
3	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. <i>Подвижная игра «Птички и птенчики</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 3. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть). 4. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</p>
4	<p>У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение 3. Гимнастика после сна 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений) 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассмотрение картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения</p>

		теплых вещей зимой.
Январь		
1	<p>Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени. 3. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 4. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
2	<p>Учить: – ходить и бегать враспынную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Фина-ровского). 3. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т.д. 4. Дыхательное упражнение «Снежинки». 5. Выполнение гимнастики после сна. 6. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.
3	<p>Упражнять: – в ходьбе парами и беге враспынную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 4. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
4	<p>Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 3. Дыхательное упражнение 4. Гимнастика после сна 5. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».

Февраль		
1	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге враспынную; – прыжках из обруча в обруч. <p>У ч и т ь ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 3. Мытье рук и лица прохладной водой.
2	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. <p>У ч и т ь приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 3. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 4. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).
3	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге враспынную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 3. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 4. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).
4	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге враспынную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. <p><i>Подвижная игра «Кролики</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Ходьба по ребристым дорожкам.
Март		
1	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 3. Ходьба босиком по «тропе

	продвижением вперед	здоровья». <p>4. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <p>5. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p>
2	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. П о з н а к о м и т ь с прыжками в длину с места . У ч и т ь прокатывать мяч между предметами	1. Утренняя гимнастика. 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
3	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. У ч и т ь бросать мяч о землю и ловить двумя руками	1. Утренняя гимнастика. 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Игра «Надуй шарик». 4. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
4	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами; – беге врассыпную; – ходьбе с перешагиванием через брусок У ч и т ь правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу .	1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.
Апрель		
1	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места.	1. Утренняя гимнастика. 2. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 3. Подвижная игра «Сбей кеглю». 4. Ходьба по массажным коврикам. 5. Игра «Перенеси больше

	<i>Подвижная игра «Курочка хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i>	предметов»(перенести кубики на свой стул).
2	У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную, – в прыжках с места. П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 3. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 4. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. 5. Самомассаж ручными массажерами
3	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети хо- дят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вшитый горох). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».
4	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика после сна.
Май		
1	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i>	1. Утренняя гимнастика. 2. Ходьба по массажным коврикам. 3. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 4. Консультация для родителей

		<p>«Организация двигательного досуга детей на прогулке».</p> <p>5. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.</p> <p>6. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.</p>
2	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить и бегать в рассыпную;</p> <p>– в подбрасывании мяча;</p> <p>– в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p> <p>3. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.</p> <p>4. Малоподвижная игра «Поймай мяч».</p> <p>5. Гимнастика в постели.</p> <p>6. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</p>
3	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу;</p> <p>– бегать в рассыпную;</p> <p>– учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;</p> <p>– ползанию по скамейке на ладонях и коленях. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p> <p>3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».</p> <p>4. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)</p>
4	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную;</p> <p>– в равновесии.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>	<p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной».</p> <p>3. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок).</p> <p>4. Мытье рук и лица прохладной водой</p>

Познавательное развитие.

Программные задачи

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

- Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.

- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет. *Количество и счет*

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. *Величины*

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. *Геометрические формы*

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу,

вперед – сзади, справа – слева.

- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Конструирование

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.

- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию.

Автор: Игралочка: пособие по математике / Л.Г. Петерсон,
Здравствуй мир: методические рекомендации/ А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова;
Конструирование / Л.В. Куцакова.

№ недели	Формирование элементарных математических представлений. Раздел «Игралочка»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Раздел «Здравствуй мир»	Конструирование
Сентябрь			
1	Диагностика	Диагностика	«Мебель для игрушек»
2	Диагностика	Диагностика	«Автобус и грузовик»
3	Цвет	Лето: погода летом, летние работы в огороде, признаки лета.	
4	Цвет	Путешествие в зеленую страну.	
Октябрь			
1	Цвет	Дикие звери: заяц, волк, медведь, лиса.	«Башня»
2	Цвет	Путешествие в красную страну.	«Высокая и низкая Башня»
3	Оттенки цветов	Путешествие в желтую страну.	
4	Оттенки цветов	Путешествие в оранжевую страну.	
Ноябрь			
1	Оттенки цветов	Осень: осенняя	«Построим дорогу»

		погода, листопад, дары осени, признаки осени.	для машины»
2	Большой и маленький	Растения: деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года.	«Построим разные дорожки»
3	Большой и маленький	Овощи и фрукты.	
4	Цвет и размер	Овощи и фрукты.	
Декабрь			
1	Цвет и размер	Кто мы?	«Заборчик»
2	Знакомство с понятиями «один»- «много»	Кто мы? Какие мы?	«Заборчик из кирпичиков и кубиков»
3	Знакомство с понятиями «один»- «много»	Домашние животные: лошадь, корова, собака, кошка, их детеныши.	
4	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Путешествие в синюю страну.	
Январь			
1	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Путешествие в фиолетовую страну.	«Загон для лошадки»
2	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Красный, синий, фиолетовый.	«Ворота»
3	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	Цветной мир.	
4	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	
Февраль			
1	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	Зима.	«Строим ворота для машины»
2	Пространственные отношения: длиннее - короче.	Проект «Птицы».	«Домик»
3	Пространственные отношения: длиннее - короче.	Братья наши меньшие.	
4	Представления о круге и шаре, из распознавание.	Чайная посуда: ее назначение и уход за ней.	

Март			
1	Представления о круге и шаре, их распознавание.	Столовая и кухонная посуда.	«Большой дом»
2	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. представления о треугольниках, их распознавание.	Мебель.	«Домик для куклы»
3	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. представления о треугольниках, их распознавание.	Одежда: сезонная, женская, мужская, детская.	
4	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3. представления о треугольниках, их распознавание.	Обувь.	
Апрель			
1	Пространственные отношения: на - над – под.	За покупками: магазины одежды, обуви, посуды, мебели, продуктов, овощей и фруктов.	«Архитекторы»
2	Пространственные отношения: на- над- под.	Путешествие в голубую страну.	«Стол и стул»
3	Пространственные отношения: выше – ниже.	Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.	
4	Пространственные отношения: выше – ниже.	Времена года.	
Май			
1	Пространственные отношения: слева –справа- посередине	Повторение.	«Скамеечка»
2	Пространственные отношения: слева –справа- посередине	Повторение.	«Сказочный город»
3	Диагностика	Диагностика	
4	Диагностика	Диагностика	

Речевое развитие.

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.
- Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда,

животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.
- Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

- Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);
- Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Комплексно – тематическое планирование по речевому развитию

Автор: Чтение художественной литературы/ О. В. Чиндилова;
Развитие речи / Р.Н.Бунеев, Т.Р. Кислова

№ недели	Содержание образовательной деятельности «Чтение художественной литературы», «Развитие речи»	
	Чтение художественной литературы, по разделу «Наши книжки»	Развитие речи по разделу «По дороге к азбуке»
Сентябрь		
1	Ю. Тувим «Овощи»	Диагностика
2	В. Маяковский « Тучкины штучки»	Диагностика
3	Сказка «Теремок».	История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес.
4	Сказка «Теремок».	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу.
Октябрь		
1	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Знакомство с лесными жителями.
2	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	История про Аистенка.
3	Инсценировка сказки.	История о том, как летала улитка.
4	Д. Хармс «Кораблик».	Про запасливую сороку.
Ноябрь		
1	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Спасение мышонка.
2	В. Сутеев «Кто сказал мяу?».	Про невоспитанную рысь.
3	Настольная театрализованная игра.	Сообразительный муравей.
4	С. Михалков «Котята».	Спасение коровы.
Декабрь		
1	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про любопытную норку.
2	Сказка «Кот, петух и лиса».	Про паучка и птенчика.
3	С. Я. Маршак «Усатый полосатый».	Про белку и бобра.

4	Стихи о новогодней ёлке.	Про опасного и умного филина.
Январь		
1	Разноцветные загадки.	Про волчонка, который заблудился.
2	Сказка «Маша и медведь».	Стрекоза - лесной вертолетик.
3	Сказка «Маша и медведь».	Встреча лисенка с дятлом.
4	К. Чуковский «Мой додыр».	Лосенок ищет папу.
Февраль		
1	Стихи о маме и детях.	Ку-ку, кукушка
2	Стихи о маме и детях.	Визит диких гусей.
3	Стихи о бабушке и внуках.	Про хозяйственного хомячка.
4	Стихи о бабушке и внуках.	Про заботливого зайчика и капризную чайку.
Март		
1	С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок».	Про торопливую ящерицу и колючки.
2	Лисичка со скалочкой.	Концерт суслика.
3	Лисичка со скалочкой.	В поисках меда для пчелы.
4	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать».	Как цапля спасла непослушного лисенка.
Апрель		
1	М. Пришвин «Ребята и утята».	История про ужа.
2	Сказка «Три медведя».	Про толстого Жука.
3	Сказка «Три медведя».	Про воробья, который не умел чирикать.
4	Г. Цыферов «Про друзей»,	О том, как щука стала доброй.
Май		
1	Ю. Мориц «Веселая лягушка».	История о вороне и шоколадном яйце.
2	С. Прокофьева « Сказка про маленький дубок».	Встреча игрушек со своими хозяевами.
3	Диагностика.	Диагностика
4	Диагностика.	Диагностика

Художественно - эстетическое развитие.

Программные задачи

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.
- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.
- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления,

создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.

- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.

- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).

- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

Комплексно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию

Автор: рисование - И.А. Лыкова, лепка- И.А. Лыкова, аппликация – И.В.

Маслова

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество» и «Музыка»)				
№ недели	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка
Сентябрь				
1	«Мой веселый, звонкий мяч»		Мячики катятся по дорожке	Слушание: Д.Б. Кабалевский. «Ежик»;
2		«Мой веселый, звонкий мяч»	Домик	Пение «Ладушки», «Кто у нас

				хороший» А.Н. Александрова:
3	«Разноцветные шарики»			Слушание: А. Рубах. «Воробей»,
4		«Ягодки на тарелочке»		Пение: попевки из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной;
Октябрь				
1	«Ягодка за ягодкой»		Фруктовое угощение	Слушание: укр. нар. песня «Курочка»
2		«Репка на грядке»	Украсим тарелочку	Пение: ; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличеевой;
3	«Падают, падают листья»			Слушание: В.Л. Витлин. «На лошадке»;
4		«Грибы на пенечке»		Пение: «Птичка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто;
Ноябрь				
1	«Град, град!»		Вагончики	Слушание: М.В. Мильман. «Лиса»;
2		«Лямба»	Пирамидка	Пение: «Воробей», муз. В.П. Герчик, сл. А. Чельцова;
3	«Сороконожка в магазине»			Слушание: Г.Г. Галынин. «Зайчик»,
4		«Сороконожка»		Пение: «Петушок», русская народная прибаутка, обр. М.И. Красева;
Декабрь				
1	«Вьюга - завируха»		Елочка красавица	Слушание: Г.Г. Галынин. «Медведь»;
2		«Лесной магазин»	Снег идет	Пение: «Цыплята», муз. А.Д. Филиппенко,

				сл. Т.И. Волгиной;
3	«Праздничная ёлочка»			Слушание: Г.С. Фрид «Мишка»;
4		«Новогодние игрушки»		Пение: «Бобик», муз. Т.А. Попатенко, сл. Н. Найденовой
Январь				
1	«Бублики-баранки»		Снеговик	Слушание: С.А. Разоренов. «Утенок и утка»;
2		«Я пеку, пеку, пеку...»	Ванька – встанька	Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой;
3	«Колобок катился по дорожке»			Слушание: А.Т. Гречанинов. «Моя лошадка»,
4		«Бублики-баранки»		Пение: «Лошадка», муз. М.Р. Раухвергера, сл. А.Л. Барто;
Февраль				
1	«В некотором царстве»		Наклей какую хочешь игрушку	Слушание: А.Т. Гречанинов. «Весельчак»;
2		«Баю-бай, засыпай...»	Открытка для папы	Пение: «Листочки», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Е.Д. Макшанцевой;
3	«Большая стирка»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Храбрый заяц»
4		«Робин Бобин Барабек»		Пение: Санки», муз. М.И. Красева, сл. О.И. Высотской;
Март				
1	«Цветок для		Открытка для мамы	Слушание:

	мамочки»			Ю.С. Забутов. «Муравьишки»,
2		«Сосульки-воображульки»	Платочек для куклы	Пение: «Зайчик», русская народная прибаутка в обр. Г.Г. Лобачева;
3	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Белочка»,
4		«Весёлая неваляшка»		Пение: «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой
Апрель				
1	«Ручеек и кораблик»		Украсим дымковскую игрушку	Слушание: Ю.С. Забутов. «Дятел»,
2		«Мостик»	Ковер для кукольного домика	Пение: «Дед Мороз», муз. А.Д. Филиппенко, сл. Т.И. Волгиной;
3	«Божья коровка»			Слушание: Ю.С. Забутов. «Лягушата»;
4		«Птенчики в гнездышке»		Пение: «Веснянка», украинская народная песня, обр. С. Полонского
Май				
1	«Я флажок держу в руке»,		Лютики цветочки	Слушание: В.П. Герчик. «Про козу», сл. П.И. Кагановой;
2		«Ути-ути»	Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов.	Пение: Пение: ; «Маленькие песенки» Е.Н. Тиличевой;
3	«Цыплята и одуванчики»,			Слушание: В.П. Герчик. «Серенькая

				кошечка», сл. И. Найденовой;
4		«Филимоновские игрушки»		Пение: «Серенькая кошечка», муз. В.Л. Витлина, сл. Н. Найденовой

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы ребенком

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах

и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Образовательная область	Возрастной период	Название тестов диагностических методик	Ответственный	Срок проведения
Познание	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Г. Барсукова.- Волгоград : Учитель, 2011.	Киселёва Е. В. Рубан Л. Г.	1-15 сентября, 15-30 мая
Развитие речи	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Киселёва Е. В. Рубан Л. Г.	1-15 сентября, 15-30 мая

Художественно-эстетическое	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Киселёва Е. В. Рубан Л. Г.	1-15 сентября, 15-30 мая
Социально-личностное	3-4	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа /авт.	Киселёва Е. В. Рубан Л. Г.	1-15 сентября, 15-30 мая

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева). Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме. Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

Мониторинговые явления – это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определенным законам, и тем самым в каких-то чертах повторяет другие явления.

Мониторинговый индикатор – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

Данные характеристики и составляют **предмет мониторинга**.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми 4 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.20	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры, чтение песенок, потешек.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы.
8.20- 8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.25- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку
8.30- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак
8.45- 9.05	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.05- 9.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.50 – 10.00	Приятного аппетита!	2-ой завтрак
10.00-10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.10-11.35	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Индивидуальная работа.
11.35-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду
12.00-12.30	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
12.30-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.30	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры
15.30-15.50	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник

15.50 -16.00.	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания
16.00.-19.00.	Прогулка.	Подвижные игры на свежем воздухе. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей.
19.00.	Уход детей домой.	

Диагностический период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Холодный период года

2-я младшая группа

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастная группа
		Периодичность
		2мл.
Познавательное развитие(ФЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2,5
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно
Речевое развитие	Речевая Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	0,5 0,5 0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2
	Итого	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Ежедневно
	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Годовой календарный учебный график разрабатывается в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), Уставом ДОУ.

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Режим работы ДОУ в учебном году: с 7.00 до 19.00ч

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021 – 2022 учебный год.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
на 2021 - 2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Дети в возрасте от 3 до 4 лет. Количество занятий в неделю – 11 , длительность – 15 минут.</i>				
Первая половина дня				
9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ - ФЭМП «Моя математика» (1 подгруппа) 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ - ФЭМП «Моя математика» (2подг)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ - Развитие речи «По дороге к азбуке» 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ – Лепка «Лепка»/ Рисование «Разноцветный мир»	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ - Физкультурное 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ -Чтение художественной литературы	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ - Музыкальное 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ - Ознакомление с окружающим миром	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ - Аппликация / Конструирование (1подгруппа) 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ - Аппликация/ Конструирование (2подгруппа)
Вторая половина дня				
16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ - Физкультурное	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ - Музыкальное	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ - Студия «Волшебные ладошки»		

Круг годовых праздников и традиционных событий

Ноябрь – День матери

Декабрь – Новый год

Март – 8 марта

Работа с родителями.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- I. Распространять педагогические знания среди родителей;
- II. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- III. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно - деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Перспективное планирование работы с родителями.

Сентябрь
Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет.» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)

Анкетирование: сбор информации для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний
Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»
Октябрь
Консультация: «О здоровье всерьез» (формы закаливание организма детей раннего возраста)
Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами и детьми.
Консультация: «Читаем с мамой!» (список рекомендуемой литературы для чтения дома)
Родительское собрание: «Игры с красками»
Ноябрь
Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки)
Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Родительское собрание: «Развитие сенсорного восприятия через игру»
Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
Декабрь
Мастер-класс: «Украсим дружно ёлочку» (изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями)
Родительское собрание: «Новый год в саду и дома»
Консультация: «Учим ребенка общаться»
Оформление группы к новогоднему празднику.
Январь
Консультация: «Если ребенок много капризничает»
Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.
Консультация: «Почему дети разные?»
Родительское собрание: «Развитие речи младших дошкольников»
Февраль
Консультация: «Игры с детьми на улице, значение прогулки»

Оформление родительского уголка к 23 февраля
Консультация: «Если ребенок кусается...»
Праздник, посвященный 23 февраля.
Родительское собрание: «Путешествие в страну детства»
Март
Фотовыставка: «Это мамочка моя!»
Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.
Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа)
Консультация: «Как тренировать у ребенка память и внимание?»
Родительское собрание: «Задачи воспитания трудолюбия у детей в детском саду и дома»
Апрель
Выставка, посвященная Дню Космонавтики!
Беседа: «Как приучить ребенка к труду»
Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей».
Родительское собрание: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков»
Май
Консультация: «В отпуск с ребенком»
Конкурс рисунков ко Дню Победы
Консультация: «Безопасность на дорогах»
Итоговое родительское собрание: «Наши успехи!»

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам

<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для аблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего</p>
<p><i>Музыкальное оборудование и игрушки</i></p>	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p><i>Физкультурное оборудование</i></p>	<p>Шведская стенка 2 пролета, 2 гимнастические скамейки; 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные</p>
<p><i>Оздоровительно оборудование</i></p>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и</p>

